

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**SVOBODNÁ LESNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA
A ZÁKLADNÍ ŠKOLA RÁJ, z. s.**

Pokud skutečně milujete přírodu, najdete krásu ve všem.

(Vincent Van Gogh)

OBSAH

1	Identifikační údaje	3
2	Obecná charakteristika školy	4
3	Charakteristika vzdělávacího programu	5
3.1	Filozofie školky, vzdělávací cíle a záměry	5
3.2	Východiska pro vzdělávací činnost	6
3.3	Jakými metodami práce toho dosahujeme?	7
4	Podmínky vzdělávání.....	8
4.1	Materiální podmínky.....	8
4.2	Životospráva	9
	Strava	9
	Odpočinek	9
	Pohyb	10
	Vztah k přírodě.....	10
4.3	Psychosociální podmínky	11
4.4	Organizace chodu	11
4.5	Řízení Lesní mateřské školy Andělská zahrádka	12
4.6	Personální a pedagogické zajištění	12
4.7	Spoluúčast rodičů.....	13
4.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.....	13
4.9	Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	14
4.10	Individuální vzdělávání.....	15
4.11	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
5	Vzdělávací obsah	18
5.1	Já	18
5.2	Já a lidé kolem mě	20
5.3	Příroda je naším domovem – jsme její součástí, aneb Země je ze mě.....	22
5.4	Tradice v souladu s přírodními rytmy.....	24
5.5	Poznáváme svět.....	26
6	Organizace vzdělávání.....	27
7	Evaluační systém	28
	Přílohy.....	29

1 Identifikační údaje

Název ŠVP pro PV „*Pokud skutečně milujete přírodu, najdete krásu ve všem*“

Název a sídlo školy: Svobodná lesní mateřská škola a základní škola Ráj, z.s., se sídlem č.p. 67, 38601 Pracejovice

IČ: 08849218

RED IZO: 691014094

Zřizovatel školy: Martin Chvosta

Jméno ředitele: Mgr. Alena Baníková

Zpracovatelé: Martin Chvosta, Mgr. Veronika Novotná

Vydání č. 1 - Platnost: od 1. 9. 2023

Vydání č. 2 – Platnost od 01. 09. 2024

Kontakt:

Telefon: +420 721 140 130

E-mail: skolaraj@email.cz

Web: <https://www.svobodnazakladniskolarajzs.cz/>

2 Obecná charakteristika školy

Lesní mateřská škola začala svou činnost v září 2023. Vznikla jako reakce na stávající nabídku předškolních zařízení. Od počátku svého vzniku, po dobrém vzoru skandinávských a německých lesních školek, bylo směřováno k vytvoření alternativního stylu předškolního zařízení. V přírodě, udržitelným způsobem, s efektivním způsobem komunikace mezi dospělými a dětmi, s efektivním učením. S cílem předávat základním školám (nebo do domácího vzdělávání) děti sycené přirozenými podněty, vnímavé k sobě, ostatním členům skupiny i okolnímu dění. Děti s chutí se učit. Děti, které si převážnou část dne „v instituci“ volně hrají v přírodě.

Školka, kde se uplatňuje respektující výchova (systém Respektovat a být respektován), kde jsou děti, v míře úměrné svým potřebám, partnery dospělých a zároveň se učí být zodpovědné za své jednání.

Provoz Lesní mateřské školy probíhá v chatové oblasti Malé Nepodřice v okrese Písek. V okolí školy se vyskytují četné komplexy lesů a luk, krajina je dále bohatě členěna množstvím remízů a mezí. V okolí se nachází menší počet rybníků, v blízkosti chatové oblasti protéká malý potok vlévající se do řeky Otavy. Děti netráví čas pouze na jednom stálém místě, ale místa se mění podle aktuálního vzdělávacího programu a podle počasí, např. využití přirozeného krytu lesa při dešti. Andělská zahrádka má celkovou kapacitu 26 dětí. Funguje jako heterogenní skupina max. 16 dětí na minimálně 2 průvodce.

Častým místem pobytu dětí je příroda v okolí chatové oblasti Malé Nepodřice. Jde o travnatý pozemek ohraničený ovocnými stromy, okolními lesy a obcí.

Na pozemku se nachází vytápěná jurta, která slouží jako první zázemí Lesní mateřské školy, krytá pergola, hygienické zařízení (suché WC se separační vložkou, tekoucí pitná voda z barelu s výpustí), ohniště a množství přírodních herních prvků.

K poobědovému odpočinku dětí slouží zázemí jurty. Ve vnitřním i venkovním zázemí školky jsou průběžně doplňovány pomůcky a hračky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Filozofie školky, vzdělávací cíle a záměry

Náš ŠVP vychází z motta *Pokud skutečně milujete přírodu, najdete krásu ve všem* (Vincent Van Gogh). Naše školka uprostřed přírody díky častému pobytu dětí venku v přírodě učí děti přirozenou cestou tomu, že každý aspekt přírody je krásný a je důležité o něj pečovat.

Pedagogové jsou průvodci dětí, doprovází je na jejich cestě za poznáváním. Děti poznávají nejen své okolí, ale i samy sebe. Nenásilným způsobem rozvíjíme to, k čemu jsou děti přirozeně přitahovány.

Děti mají dostatek volnosti a svobody, ale zároveň se tím učí zodpovědnosti. Je to svoboda a volnost v rámci jasně stanovených pravidel. Naším cílem je, aby děti pochopily daná pravidla a vnitřně se s nimi sžily. S dětmi jednáme respektujícím přístupem, ale zároveň učíme děti, že ve vzájemném vztahu je nutné respektovat toho druhého.

Při řízených činnostech vycházíme z prožitkového učení. Nedržíme se striktně předem připravených plánů, ale máme otevřenou mysl a vítáme podněty a nápady, s kterými dětmi přijdou. Plánovaná řízená činnost se střídá s tzv. volnými týdny, kdy děti přicházejí samy s náměty na programy. V dětech je tak rozvíjena kreativita, samostatnost, učí se nalézat různá řešení při překonávání úkolů a potíží.

Pečujeme o všechny smysly, ať už jde o vjemy zrakové (estetické, barevné či světelné podněty), vjemy hmatové (každá věc může být důkladně hmatem prozkoumána, děti se mohou dotýkat nejrůznějších předmětů z různorodých materiálů), vjemy sluchové (hudba, vlastní zpěv či hra na nástroje, poslouchání ptáků, dešťových kapek, větru apod.), vjemy čichové (vůně při společném vaření, vůně v přírodě), či vjemy chuťové (při společném jídle cítíme chutě nejrozmanitějších potravin, kvalitního a chutného jídla, ochutnáváme jedlé plody, které nám příroda nabízí).

Mimořádný význam má pro nás příroda. Rytmus v průběhu školního roku vychází z rytmů přírody. Naším hlavním záměrem je, aby si děti vytvořily hluboký vztah k přírodě – byly k ní citliví tedy environmentálně senzitivní. Důraz klademe péči o volně žijící zvířata – v zimě přikrmujeme pravidelně ptáky. Dáváme kaštiny, žaludy a seno do krmelců. Denním pobytem v přírodě přirozeně u dětí rozvíjíme schopnost umět se pohybovat v přírodním terénu, být zvyklý na různé venkovní teploty apod. Díky častému pobytu venku se děti v přírodě cítí klidně a uvolněně, umí si v ní

odpočinout a ví na co si dát v přírodě pozor. Člověk s nízkou úrovní schopností pro kontakt s přírodou se v ní stresuje – představuje si nebezpečí, která nejsou reálná, prožívá nepohodlí, leččeho se štítí.

3.2 Východiska pro vzdělávací činnost

Koncept lesních mateřských škol

Díky této inspiraci tráví děti většinu času venku v přírodě téměř za každého počasí. Děti ke hře využívají materiál, který jim nabízí sama příroda (klacíky, členitost terénu, potůček, přírodniny atd.). Tím jsou děti odkázány mnohem více samy na sebe, na vlastní schopnost tvořit, schopnost imaginace, sociální dovednosti, samostatnost...

Waldorfská pedagogika

Waldorfská pedagogika je inspirací k uvědomění si nepostradatelnosti denního řádu v životě dětí, ale také k rozvíjení vnímavosti k proměnám přírody během koloběhu roku. Pocit řádu a předvídatelnost některých dějů přináší do psychiky dítěte pocit bezpečí a stálosti věcí. Nedílnou součástí jsou pravidelné slavnosti, které přirozeně reflektují dění v přírodě. Na slavnosti jsou zváni rodiče, prarodiče, kamarádi dětí...

Montessori pedagogika

Pro děti je důležitý pocit svobody v rámci vymezených hranic. Malé děti se umějí o sebe postarat často daleko více, než si myslíme, ale potřebují k tomu čas a prostor, aby se to naučily. Pedagog je zde v roli aktivního pozorovatele, dává dítěti čas a prostor pro to, aby věci dokázalo udělat samo.

Respektovat a být respektován

Klademe důraz na respektující přístup v komunikaci místo mocenského a autoritativního přístupu k dítěti.

3.3 Jakými metodami práce toho dosahujeme?

V naší školce nevyznáváme soutěživost. Podporujeme vztahy založené na spolupráci, respektu a úctě. Tyto vztahy pěstují pedagogové nejen vůči dětem, ale i mezi sebou a vůči rodičům.

V průběhu dne, kromě řízených aktivit, dáváme dětem dostatek prostoru pro volnou hru. Volná hra rozvíjí kreativitu a tvůrčí sílu. Děti se díky volné hře mohou přirozeně učit od sebe navzájem, prožívat své představy a díky ní zakoušet zážitky a situace, které by jinak nezakusily. Mohou uplatnit jak svou fantazii, tak svou tvořivost, navazovat vztahy, učit se řešit konflikty, prožívat pocity sounáležitosti... Uvědomujeme si, že volný čas dětí je již v předškolním věku často strukturován řízenými činnostmi odehrávajícími se v různých zájmových kroužcích, proto si myslíme, že je důležité, aby volná hra zastupovala podstatnou část denního programu v naší školce.

K řízeným činnostem děti motivujeme, povzbuzujeme, ale nenutíme. V řízené činnosti dáváme dětem prostor pro uplatnění jejich nápadů, mnohdy pak dosáhneme vskutku neuvěřitelných a překvapivých výsledků. Dítě pak zažívá radost z učení. Od dětí očekáváme spolupráci, mohou ale být jen pozorovateli.

V naší školce máme věkově smíšený kolektiv dětí. Tím je přirozeně vytvořen prostor, který děti vede ke spontánnímu sociálnímu učení. Starší děti se učí pomáhat mladším, mladší děti se od svých starších kamarádů leccos nového naučí. Při činnosti ve skupině motivujeme děti ke spolupráci.

Při odpočinku je chuť s dětmi, které odpočívají, pedagog se věnuje individuálně těm dětem, které v následujícím školním roce čeká vstup do základního vzdělávání. Ti jsou připravováni na vstup do školy rozvojem grafomotoriky, předmatematických představ, jazykových dovedností apod. Předškoláci mohou odpočívat při pohádce s mladšími dětmi, pokud si to přejí.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Materiální podmínky

Lesní mateřská škola funguje standardně jako jednotřídní, celkovou kapacitu má ale 26 dětí, může tedy fungovat i jako dvoutřídní. Třída školky je heterogenní skupinou max. 16 dětí na minimálně 2 průvodce.

Jako hlavní vnitřní zázemí slouží jurta, ta je využívána standardně jako letní zázemí při nepřízní počasí pro odpočinek a oběd. Nabízí prostor i prostorové uspořádání pro skupinové a individuální činnosti. Jsou zde uskladněné vzdělávací pomůcky, hračky a knihy, které průběžně obměňujeme. Toto zázemí je využíváno hlavně v zimních měsících v době oběda, poobědového odpočinku a předškolní přípravy. Lze však využít kdykoliv během roku. Dalším využívaným zázemím je venkovní neuzavřená pergola.

V obou zázemích se nacházejí stolky a židličky, úložné prostory pro vzdělávací pomůcky, úložné prostory pro ložní prádlo, věšáky na venkovní použité oblečení dětí a odděleně věšáky pro záložní převlečení dětí.

K odpočinku děti využívají karimatky se spacími pytli a polštářky, které si nosí z domova. Pokud je možný odpočinek venku, děti odpočívají ve venkovní pergole nebo v přírodě na karimatkách.

Vybavení hračkami a pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy dostatečně využíváno. Staré a nepotřebné pomůcky jsou průběžně vyřazovány.

Děti se se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě vnitřního i venkovního prostoru školky. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům – většinu výtvarných prací a výrobků si děti odnášejí domů. Předškoláci si vytvářejí své portfolio předškolní přípravy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle daných předpisů pro lesní mateřské školy.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky, jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

4.2 Životospráva

Po rodině je právě mateřská škola tím, kdo dává dětem základ pro správnou životosprávu. Vedle zdravé a pestré výživy, pravidelného střídání aktivity a odpočinku, dostatku pobytu na čerstvém vzduchu, ohleduplnému vztahu k přírodě, klademe důraz na harmonické prostředí v naší škole, které je možné jenom tam, kde se k sobě chovají všichni s respektem a jsou k sobě vlídní.

Uvědomujeme si, že nejlepší cestou k vytvoření takového prostředí je náš správný vzor.

Strava

Stravu pro Lesní mateřskou školu zajišťuje externí dodavatel. LMŠ Andělská zahrádka nezajišťuje plné školní stravování, ale pouze obědy. Nabízíme laktoovovegetariánskou stravu splňující spotřební koš.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné odstupy. Děti do jídla nenutíme, jídlo nabízíme. Během dne je k dispozici dostatek tekutin. Voda (nebo teplý nápoj), který je stále k dispozici, je dětem naléván do jejich vlastních termosek.

Dopolední přesnídávku a odpolední svačinku si děti nosí vlastní z domova. Rodiče jsou vždy na začátku roku informováni o vhodném složení přesnídávek a svačinek i vzhledem k ročnímu období.

Odpočinek

Poobědový odpočinek se odehrává vzhledem k počasí – příroda, venkovní pergola, jurta. Děti odpočívají na karimatkách, mají svůj spací pytel a polštářek, také u sebe mohou mít vlastní plyšovou hračku, což v dětech vyvolává pocit bezpečí.

Jsou plně respektovány individuální rozdíly. Odpočívát chodí všechny děti mimo předškoláky, po chvíli odpočinku ty děti, které nemohou usnout, mohou vstávat (cca 40 minut). Místo spánku je pak

nabízena náhradní klidná činnost. Děti si kreslí, prohlížejí knihy, mohou vystříhávat, malovat atd., popřípadě si mohou jít hrát, pokud neruší spící děti.

Předškolní děti mají v době odpočinku menších dětí předškolní přípravu, pokud však chtějí, mohou odpočívat s ostatními dětmi.

Pohyb

Jelikož se děti v podstatě stále nacházejí ve venkovním prostředí, dostává se jim v potřebném množství pohybové aktivity, kterou si však mohou přizpůsobit vlastním potřebám a možnostem. Venkovní prostředí děti učí výborné dovednosti pohybu v terénu (i ve velmi těžkém terénu s překonáváním přírodních překážek jako jsou potok, padlé kmeny stromů, ostružiní, hustý jehličnatý porost apod.). Mimo přirozený pohyb při volné hře, řízených činnostech nebo při putování přírodou, neopomínáme ani cvičení s míči, švihadly apod.

Vztah k přírodě

Rozvinout v dětech citlivý vztah k přírodě považujeme také za výchovu ke správné životosprávě. Je dokázáno, že děti, které tráví více času venku, jsou fyzicky aktivnější a méně u nich hrozí nadváha či obezita. Malé děti, které si hrají v přírodním prostředí, rychleji rozvíjejí hrubou motoriku. Pobyt v zeleni má celkový blahodárný účinek na lidské zdraví, zlepšuje fyzickou kondici a posiluje imunitní systém. K tomu, abychom mohli přírodu dobře vnímat, je důležité si k ní vytvořit vztah, pak dokážeme přírodě lépe porozumět, žít s ní v souladu a respektovat ji.

Děti se častým pobytem venku přirozeně učí poznávat přírodu, učí se poznávat byliny, které můžeme běžně na našich loukách potkat a jejich možné využití, učí se, že odpadky do přírody nepatří – pedagog průvodce má u sebe sáček, do kterého odpadky, které v přírodě s dětmi najde, ukládá a pak jej odnáší do příslušného kontejneru. Častým pobytem venku zažívají děti přirozené změny v přírodě, které přináší střídání ročních období.

4.3 Psychosociální podmínky

Menším počtem dětí ve skupině je přirozeně vytvářeno „rodinné“ prostředí, ve kterém jsou děti láskyplně přijímány a mohou se zde cítit bezpečně.

Chování dospělých k dětem vychází z úcty k dítěti a respektujícího přístupu. Dospělí si hlídají, aby jejich chování bylo v souladu s jejich myšlením, tedy aby bylo pravdivé.

Dospělí si také plně uvědomují, že to, jaké jsou vztahy v týmu, může ovlivnit i fungování dětské skupiny. Proto spolu jednájí a komunikují otevřeně a navzájem se respektují. Celý pedagogický tým se účastní pravidelných supervizí s externím supervizorem.

Snažíme se, aby si děti uvědomovaly zodpovědnost za své vlastní chování a viděly důsledky svého chování ve své komplexnosti. Zároveň se snažíme každé dítě poznat a pochopit motivy jeho chování. K tomu nám pomáhají rozhovory s rodiči a společně nacházíme možné cesty řešení.

Snažíme se vést děti tak, aby k sobě navzájem byly zdvořilé, uměly spolupracovat, dokázaly se vcítit do druhého, vzájemně se respektovaly a aby své konflikty mezi sebou uměly řešit samy.

Rodiče nově přichozích dětí mohou využít adaptační proces a usnadnit tak přechod dítěte do nového prostředí.

4.4 Organizace chodu

Denní řád školky je dostatečně pružný, reaguje na individuální potřeby a aktuálně změněné potřeby, zároveň však dbáme na to, aby každý den měl jasný rytmus, který umožní dětem cítit se bezpečně. V průběhu dne probíhá předem připravená řízená činnost, ale zároveň dáváme velký prostor volné hře. Řízená činnost vychází z týdenního vzdělávacího programu, který vychází z třídního vzdělávacího programu tvořeného dle RVP PV.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru a její dokončení. Aktivita a spontánnost jsou u dětí zvláště podporovány. Děti provádějí činnosti buď individuálně, nebo v malých či velkých skupinách. Dětem je zajištěno dostatek soukromí, potřebují-li ho. Při plánování činností se vychází z potřeb a zájmů dětí.

Provoz školy začíná v 8:00 a končí v 16:00 hodin. Děti přicházejí/přijíždějí do školky postupně mezi 8:00 až 8:30. Rodiče, nebo osoby k tomu oprávněné, si vyzvedávají děti po obědě mezi 11:45 až 12:00, nebo odpoledne od 14:00 do 16:00.

Harmonogram dne

8:00 – 8:30	příchod dětí k předávacímu bodu
8:30 – 9:00	ranní kruh, přivítání, cvičení, zpěv, básně a další aktivity řízené průvodcem
9:00 – 9:30	hygiena, svačina
9:30 – 11:00	činnost řízená pedagogem, volná hra, přesun k zázemí
11:00 – 11:15	příprava na oběd
11:15 – 12:00	oběd, úklid po obědě
11:45 – 12:00	možný odchod dětí po obědě
12:00 – 13:45	poobědový odpočinek, naslouchání, předškolní příprava i volná činnost
13:45 – 14:00	příprava na svačinu
14:00 – 14:30	svačina, možný odchod dětí po svačině
14:30 – 16:00	volná hra, úklid pomůcek a zázemí LMŠ, odpolední kruh, čekání na rodiče

4.5 Řízení Lesní mateřské školy Andělská zahrádka

Ředitel Lesní mateřské školy přebírá zodpovědnost za chod mateřské školy. Školní vzdělávací program vypracovává celý pedagogický tým Andělské zahrádky. Důležité změny a potřeby řeší ředitel společně s ostatními pracovníky při pedagogických radách. Kolektiv všech zaměstnanců školky pracuje jako jeden tým.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní náplni každého pracovníka.

4.6 Personální a pedagogické zajištění

V Lesní mateřské škole jsou každý den přítomni dva dospělí průvodci, z nichž jeden je pedagog + asistent pedagoga/chůva. Ředitel školky má odpovídající vzdělání opravňující vést lesní mateřskou školu zapsanou v registru škol a školských zařízení. Naši průvodci se podle svých možností dále sebevzdělávají. Využívají kurzy a školení od Asociace lesních mateřských škol i různé kurzy akreditované MŠMT.

Po konzultaci s rodiči může být některým dětem doporučena návštěva PPP v Písku, většinou kvůli posouzení školní zralosti. V případě potřeby se můžeme obrátit na SPC, na specialisty v oboru vad řeči nebo na fyzioterapeuta

4.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na vztahu otevřené a respektující komunikace a vzájemné důvěry.

Komunikace s rodiči probíhá formou:

- osobní – při předávání dětí, na třídních schůzkách a na slavnostech
- emailem
- telefonicky

Rodiče se mohou podílet na aktivitách školky – doprovod při výletech. Společné brigády pro školku.

Pedagogové vždy chrání soukromí rodiny. Informace, které se dostanou, pedagogům od dětí nejsou šířeny dále.

S rodiči jednájí pedagogové ohleduplně a taktně, protože pracují s důvěrnými informacemi.

Rodiče jsou požádáni, aby své postřehy (vše, co jim leží na srdci) bezprostředně sdělovali, ať už osobní komunikací přímo s pracovníkem Andělské zahrádky nebo přes emailovou komunikaci na školní email, do kterého mají všichni pracovníci Andělské zahrádky přístup.

4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

V naší LMS se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti pro všechny děti, tedy i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Myslíme si, že integrace do běžného kolektivu dětí zamezuje u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami jeho případné izolaci od vrstevníků.

Naším cílem je tyto děti přivést k co největší samostatnosti a rozvíjet vzájemnou komunikaci.

Avšak v našich podmínkách, kdy se pohybujeme většinu dne v lesním terénu, je obtížné přijmout děti s tělesným postižením – tedy s postižením pohybového ústrojí a děti nevidomé.

Vzdělávání dětí se SVP bude upraveno v Plánu pedagogické podpory a Individuálním vzdělávacím plánu (příloha č. 1) ve spolupráci s rodiči a s poradenským zařízením a v součinnosti s příslušnou vyhláškou. K vyhodnocení plánů dochází 2 x ročně.

Děti se SVP, doporučujeme se souhlasem jejich zákonných zástupců k vyšetření do pedagogickopsychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení PPP pak přistupujeme k reedukační péči. Pokud je vzdělávání dítěte a péče o něj náročná (např. dítě s PAS, s MR), pokusíme se zajistit dalšího pracovníka – asistenta pedagoga.

V procesu úpravy vzdělávání dětí mimořádně nadaných využíváme dva postupy nebo jejich kombinaci:

- obohacování předškolního vzdělávání (jeho rozšiřování a prohlubování),
- akcelerace vzdělávání (rychlejší zvládnutí látky dítětem).

Snažíme se, aby výchova pro nadané děti byla pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování pro děti nových informací a souvislostí. Vytváříme jim prostor a materiál pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase, necháváme děti samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie. Zároveň se však maximálně snažíme o to, aby se dítě plně zapojovalo do kolektivu a společných činností dětí (v běžném provozu i při předškolní přípravě).

4.9 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let.

Dvouleté děti jsou přijímány po předchozím adaptačním procesu, během kterého se zjišťuje, zda je konkrétní dvouleté dítě schopné zvládnout pobyt v LMŠ, který je fyzicky náročnější než pobyt v běžné MŠ.

Prioritou pro děti v tomto věkovém období podle nás není vzdělávání, ale adaptace na jiné společenství, než je rodina, a to především prostřednictvím hry. Učení probíhá přirozeně nápodobou.

4.10 Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona

Svobodná mateřská škola a základní škola Ráj, z.s. umožňuje dle § 34b zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, v platném znění, individuální vzdělávání dítěte v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

O zařazení dítěte do individuálního vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě písemného oznámení zákonného zástupce, které musí být podáno nejpozději do 31. května předcházejícího školního roku, v němž má být dítě takto vzděláváno. Oznámení musí obsahovat všechny náležitosti dle § 1a vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Individuálně vzdělávané dítě není během roku průběžně vedeno ani hodnoceno. Ověření probíhá přirozenou formou rozhovoru a činností dítěte v prostředí školky. Ověření probíhá v první úterý měsíce listopadu příslušného školního roku. Přesný čas je zákonnému zástupci oznámen. Náhradní termín je stanoven na třetí úterý téhož měsíce.

Účast dítěte na ověření je povinná. Pokud se dítě bez omluvy nezúčastní ani v náhradním termínu, ředitelka rozhodne o ukončení individuálního vzdělávání dle § 34b odst. 6 školského zákona.

Zákonný zástupce má právo být ověření přítomen.

Ověření nemá charakter zkoušky. Posuzuje se naplnění očekávaných výstupů s ohledem na individuální možnosti dítěte. Očekávané výstupy RVP PV jsou orientační, nikoliv závazné. Cílem ověření je zjistit úroveň připravenosti dítěte a případně doporučit další směřování v oblasti rozvoje. Časová náročnost nepřesáhne 20 minut.

Doporučené podklady pro vzdělávání dítěte v domácím prostředí:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV),
- Metody práce s dětmi a vzdělávací obsah našeho ŠVP,
- Metodika „Desatero pro rodiče dětí předškolního věku“ (MŠMT),

Škola poskytne rodičům na vyžádání metodickou podporu a doporučení pro vedení dítěte v domácím vzdělávání.

4.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu průvodce při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do LMŠ.

Při práci s celou skupinou (v ranním a závěrečném kruhu) nebo s větší skupinou dětí (odpolední řízená činnost) je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

LMŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání přirozenou a zcela běžnou formou, kdy dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s průvodci. Předškolní děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou, tedy kontaktem s vrstevníky a průvodci, naopak nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí a z kolektivu jim neprospívá.

Lesní mateřské školy mají nespornou výhodu v počtu průvodců (2-3 průvodci každý den), kteří doprovázejí skupinu dětí. V tomto počtu pedagogů je možnost se dítěti s nedostatečnou znalostí českého jazyka v případě potřeby více věnovat, vše ukazovat, popř. vysvětlovat apod. Jeden z průvodců může být dítěti s nedostatečnou znalostí českého jazyka vždy oporou a v případě potřeby s ním individuálně pracovat podle jeho potřeb. Smíšená skupina dětí je také velkou výhodou lesích MŠ. Starší děti mohou v některých případech zcela přirozeně „převzít“ roli průvodce a pomoci dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka v situacích, které již sami dobře znají a zvládají. Samozřejmostí je bdělí průvodce v roli pozorovatele, který je kdykoli připraven situaci převzít či ji pomoci dokončit.

Pokud jsou do LMŠ přijati alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání zřídí ředitel lesní mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude

rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel LMŠ může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka LMŠ mimo jiné používá i podpůrný materiál „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“, který využívá při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5 Vzdělávací obsah

Vzdělávací nabídku v naší školce dělíme do několika hlavních bloků. Tyto bloky se v průběhu roku prolínají, nejsou řazeny chronologicky, pedagogové je rozpracovávají do třídních vzdělávacích plánů, zde se vzájemně prolínají a zároveň se s nimi pracuje podle aktuální situace.

5.1 Já

Charakteristika:

Každé dítě vnímáme jako jednotlivce s rozličnými potřebami. Respektujeme jeho tempo při nabývání nových schopností, dovedností... Nepodporujeme soutěživost, všechny činnosti tedy směřujeme tak, aby při nich nedocházelo k srovnávání dětí.

Čeho chceme dosáhnout:

- prohloubení vyjadřovacích schopností
- učit se správně chovat nejen k sobě samému, ale i k lidem v mém okolí
- uvědomit si, že každý jsme jedinečný
- poznat lépe svoje tělo
- poznat jaké jsou moje smyslové, pohybové a umělecké možnosti

Co dětem nabízíme:

- smyslové hry zaměřené na – hmat, sluch, čich, chuť, zrak, rovnováhu
- rozvoj hrubé motoriky v přírodním terénu – zahrnuty jsou zde nelokomoční pohybové činnosti a lokomoční pohybové činnosti
- volná hra, prosociální hry, komunitní kruh
- činnosti, při kterých vnímáme vlastní tělo – mimo jiné dětská jóga
- učit se rozlišovat zlo a dobro

- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování sebehodnocení
- aktivity podporující vzájemné sbližování a kamarádství

Co se děti naučí:

- poznat lépe své tělo, vnímat své potřeby a poznávat, co je pro nás zdravé a co nebezpečné
- umět se domluvit s ostatními dětmi – říci svůj názor, umět ve skupině spolupracovat
- uvědomit si nejen svá práva, ale i práva druhých a respektovat je, umět vyjádřit souhlas i nesouhlas, případně říci „NE“
- mít zdravé sebevědomí
- vyjadřovat samostatně své pocity, prožitky, zájmy i potřeby – porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- dodržovat dohodnutá pravidla – děti rozumí jejich smyslu a chápou potřebu je zachovávat

5.2 Já a lidé kolem mě

Charakteristika:

Každý z nás někam patří. Jsme součástí různých skupin lidí – rodina, kamarádi ve školce, vesnice či město, kde žijeme... Poznáváme naši společnost a pravidla, která v ní fungují.

Čeho chceme dosáhnout:

- seznámit se s pravidly společenského soužití a spoluvytvářet je
- vytvářet pozitivní vztahy k sobě navzájem – rozvoj prosociálního chování mezi dětmi
- vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,
- sledování života člověka
- vnímání a aktivní prožívání toho, co se děje kolem nás, projevování svých pocitů
- uvědomovat si, že přesto, že se mezi sebou lidé různě odlišují, je důležité se navzájem respektovat

Co dětem nabízíme:

- rozhovory o tom, kdo patří do naší rodiny, vztahy a spolupráce v rodině, povolání rodičů
- seznamování a procvičování říkadel, básní, písni, tanečků
- společné aktivity – akce s rodiči, vystoupení dětí, divadlo, výstavy, návštěvy...
- umělecké ztvárnění prožitku – výtvarné, řečové...
- dramatická improvizace
- komunitní kruh
- volná hra
- povídáme si o významných dnech a různých mezinárodních dnech v průběh roku

Co se děti naučí:

- projevovat zájem o své okolí
- osvojí si základní vědomosti o rodině
- umí se orientovat v povolání, má znalosti o osobách, které jej provádějí, ví, čím jsou tyto osoby charakteristické a jaké nástroje potřebují ke své práci
- uvědomovat si, že patřím do tohoto světa, jsem jeho součástí a mohu jej ovlivnit
- uvědomovat si, že mezi námi žijí i lidé s rozličnými handicapem a že je to přirozené

5.3 Příroda je naším domovem – jsme její součástí, aneb Země je ze mě

Charakteristika:

Příroda je naším domovem, bohužel naše civilizace to mnohdy opomíjí. Často zapomínáme, že jsme její součástí a že jsme na ni závislí. Zároveň je příroda závislá na našem chování vůči ní. Abychom přírodě porozuměli, je potřeba s ní navázat vztah a pochopit, že je potřeba se k přírodě chovat s respektem a žít s ní co nejvíce v souladu. Potom, co toto zvládneme, naučíme si vážit jejích darů, budeme se k přírodě chovat šetrně, abychom ji neničili. Častý pobyt v přírodě nás přivede do harmonie s přirozenými rytmy přírody v průběhu roku.

Čeho chceme dosáhnout:

- seznamování se a prohlubování znalostí o rostlinách a jejich využití
- základní poznatky o Zemi, vesmíru
- vnímání změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- uvědomění si existence živé a neživé přírody
- sledování života v základních ekosystémech, ve kterých se během pobytu ve školce pohybujeme – les, louka, rybník...
- vytváření elementárních poznatků o zeměkouli, o vesmíru
- vnímat rytmy dne, týdne, měsíce a roku
- seznamování se a prohlubování znalostí o rostlinách a jejich využití
- podílení se na péči o rostliny a vnímání, co rostlina ke svému růstu potřebuje
- získávání a osvojování si nových poznatků ze života zvířat – umět být ke zvířatům ohleduplný

Co dětem nabízíme:

- každodenní pobyt v nádherné přírodě

- četba, vyprávění pohádek a příběhů s environmentální tematikou
- využití říkadel, básní a písní s tematikou z přírody
- různé výtvarné techniky s přírodní tematikou, land art
- pozorování počasí, okolní přírody
- volná hra v přírodě
- hry s environmentální tematikou
- třídění odpadu
- experimenty s vodou
- práce s přírodními materiály
- přímé pozorování živočichů v jejich přirozených podmínkách
- využití rostlinných materiálů ke hrám i k výzdobě
- péče o rostliny na záhonku
- přikrmování zvířat v zimních měsících
- hry zviditelňující vzduch (hry s bublinami, peříčky, větrníkem, listy...)

Co se děti naučí:

- rozlišovat co je pro životní prostředí dobré a co mu naopak škodí
- chápat význam třídění odpadu
- chápat nutnost ochrany přírody a životního prostředí
- nebýt lhostejný a správně jednat
- poznat, pojmenovat a rozlišovat jednotlivé rostlinné druhy
- vědět, co rostlina potřebuje k růstu a čím je užitečná
- znát i jedovaté rostliny
- mít povědomí o tom, že jsme také součástí přírody, a tudíž o ni musíme pečovat a chránit ji, abychom ji nadále mohli využívat a těšit se z ní

5.4 Tradice v souladu s přírodními rytmy

Charakteristika:

V průběhu roku znovuožívujeme různé svátky, které byly pro naše předky přirozenou součástí jejich životů. Společně tak poznáváme různé tradice a zvyky typické pro naši kulturu. To vše v průběhu roku, v rytmu měnící se přírody. Oslava těchto svátků pomáhá orientovat se v čase a souvislostech, které je pojí k přírodě.

Čeho chceme dosáhnout:

- vnímat pravidelný rytmus přírody
- seznámit se s tradicemi našich předků
- užít si radost ze společného slavení

Co dětem nabízíme:

- **Michalská slavnost** – děti ve školce si prožijí překonání vlastního strachu při boji s drakem. Posílí tak schopnost čelit překážkám a nebezpečí. Společně s rodiči si pak užijí radost ze společného pouštění draků.
- **Martinská slavnost** – prožitek zkracujícího se dne. Sv. Martina jako symbol lidského soucítění, vzájemné pomoci a úcty. Tento den si počkáme ve školce na příchod tmy a společně se vydáme s vlastnoručně vyrobenými lucerničkami na malé večerní putování.
- **Svatý Mikuláš** – navštíví děti, poslechne si písničky a básničky a obdaruje je zdravým mlsáním.
- **Advent** – prožitek nálady adventního času – zamyšlení, tajemství, cesta k porozumění druhému člověku, vnitřní ztišení jako prostor pro druhého. Vánoce jako symbol příchodu nového života po období odumření (návrat Slunce, zrození světla z temnoty noci).
 - rukodělné práce s vánoční tematikou, poslech adventních příběhů, rukodělné činnosti s vánoční tematikou
 - návštěva Kostela Narození Panny Marie a jeho betlému

- adventní spirála s darováním světla jako symbol naší cesty dovnitř, do našeho nitra někam hluboko, kde je ukryté světlo, které lze vynést na povrch a kterým můžeme prosvětlit sami sebe i všechno kolem nás
- společná zimní slavnost s rodiči
- **Tři králové** – tento poslední vánoční svátek s dětmi v královských korunách a hábitech procházíme za zpěvu tříkrálové písně krajinu.
- **Masopust** – symbol živelnosti – cesta sebevyjádření, seberealizace, pocitu dostatku („hodování“) a radosti, podpora nápadů a experimentování, prožívání různých rolí. Užijeme si veselí ve vlastnoručně vyrobených maskách. Vtip a humor budeme hledat i v nonsensových básních.
- **Hromnice** – v toužebném očekávání příchodu jara a první bouřky si vyrobíme svíčku hromničku, která nás i naše zázemí před bouřkou ochrání. Vyslovíme prosbu za plodnost a úrodu.
- **Období půstu** – Půst je čtyřicetidenní období očisty našeho těla i mysli. Střídá dobu masopustního veselí. S dětmi v týdnu prožíváme kouzlo postních nedělí. Připravujeme tradiční pokrmy, hovoříme o myšlenkách, hodnotách
- **Velikonoční svátky** – v průběhu svatého týdne se věnujeme velikonočnímu tvoření, sejeme osení, pleteme pomlázky, hledáme první rašící bylinky.
- **Filipjakubská noc** – děti samy připraví hranici na oheň, ten pak společně zapálíme jako symbol očistění od zlé moci
- **Otevírání studánek** – společné symbolické vyčištění pramene po dlouhé zimě

Co se děti naučí:

- seznámení se různými legendami
- uvědomení si důležitosti překonat svůj vlastní strach
- pochopit, že pomoc lidem v nouzi by měla být přirozenou součástí našich životů
- uvědomit si radost ze společného sdílení a slavení s ostatními lidmi
- uvědomení si střídání ročních období ve vztahu k jednotlivým svátkům

5.5 Poznáváme svět

Charakteristika:

Naše Země je velice rozmanitým místem. Na cestě kolem světa můžeme nacházet nejen rozličné krajiny, ale také zde žijí lidé různých kultur, někdy ve velmi odlišných podmínkách, než jsou ty naše. Prozkoumáme tyto jiné kultury, zvyklosti, krajiny a budeme žasnout nad rozmanitostí světa, přírody a lidí.

Čeho chceme dosáhnout:

- vytvářet povědomí o existenci jiných kultur
- seznámit se s pojmem tolerance
- seznámit se s rozličností naší planety

Co dětem nabízíme:

- prohlížení rozličných encyklopedií
- čtení příběhů z jiných kultur
- v zimě stavba iglú
- tanec – radost z pohybu
- smyslové experimenty
- dramatizace
- rukodělné činnosti

Co se děti naučí:

- uvědomí, že existují jiné národy
- pochopení, že každý máme na této planetě své místo
- vnímat odlišnost jiných kultur a jiných krajin

6 Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány zpravidla ve věku od dvou až tří do šesti až sedmi let a jsou ve skupince 16 dětí s 2 průvodci. Každý den jsou přítomni 2 dospělí průvodci – pedagog a asistent pedagoga/chůva nebo 2 pedagogové.

Kritéria pro přijímání dětí do Lesní mateřské školy jsou uvedena v aktuálním Provozním řádu. Přijaté děti jsou dle zákona o Správním řádu zveřejněny pod identifikačním číslem, a to na webových stránkách organizace.

Odpovědnou osobou za správný proces přijímání dětí je ředitel Lesní mateřské školy.

7 Evaluační systém

Tím, že pracujeme vždy ve dvojicích – pedagog-asistent/chůva, případně pedagog-pedagog, je nejčastější formou denní evaluace pracovníků navzájem v součinnosti s autoevaluací. Hodnocení lze řešit i na společných schůzkách – pedagogických radách, které bývají obvykle 1x za měsíc, případně častěji dle potřeby. Výstupy z pedagogických rad se provádí formou písemného zápisu, který je v elektronické podobě uložen na google disku a všichni pedagogové ho získávají mailem. V lednu a červnu vypracovávají pedagogové i asistenti autoevaluační formulář (příloha č. 3).

Další částí evaluace je Vyhodnocení čtvrtletního celku, na kterém se podílejí všichni pedagogové. Tato evaluace probíhá po uplynutí čtvrtletí a zaznamená postřehy z jednotlivých aktivit, naplnění stanovených cílů a „úspěšnost“ daného plánu u dětí i pedagogů.

Evaluace týdenních vzdělávacích plánů dále probíhá průběžně ústní formou mezi všemi průvodci, případně e-mailovou komunikací.

Minimálně 2x za rok dochází k vyplnění Evaluačního archu dítěte (příloha č. 2). Je ustanovena funkce klíčového pedagogického pracovníka, který má na starosti vždy několik dětí a u těchto dětí vypracovává přehled jejich o individuálním rozvoji a učení.

Rodiče mají minimálně jednou za pololetí nárok domluvit si v předem nabízených termínech konzultaci s pedagogy.

Ceníme si jakékoliv zpětné vazby od rodičů. Rodiče se mohou vyjádřit kdykoliv průběhu roku při osobním kontaktu, emailem či telefonicky. Na závěr roku mají možnost se vyjádřit anonymně zodpovězením otázek v dotazníku (příloha č. 4). Dotazník se může každý rok drobně lišit, dle našich aktuálních potřeb (co potřebujeme zjistit).

Ředitel provádí 2x za rok hospitaci a vypracovává hospitační zprávu.

Na závěr školního roku dojde k přehodnocení ŠVP a pokud je třeba, jsou změny písemnou formou zaznamenány.

Přílohy

Příloha č. 1

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	
--	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	
---	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování	
vědomostí a dovedností	
Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	
Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Podrobný popis pro jednotlivé vzdělávací oblasti, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka	Jméno a příjmení	Podpis
Klíčový pedagog		
Pracovník školského poradenského zařízení		
Zákonný zástupce žáka		
Žák		

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)		
Škola		
Důvod k přistoupení sestavení PLPP		
Datum vyhotovení		
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni		

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně – pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika atd.)

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;

v jakých činnostech, jakým způsobem)

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP**Dne:**

(Naplnění cílů PLPP)

Doporučení k odbornému vyšetření¹☐ **Ano**☐ **Ne**☐ **PPP**☐ **SPC**☐ **SVP**☐ **jiné: jiné**

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Klíčový pedagog		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		

Příloha č. 2: Evaluační arch dítěte

Evaluační arch dítěte

Jak hodnotit:

- ! zatím nezvládá, má výrazné problémy
- spíše nezvládá, zvládá jen výjimečně nebo s dopomocí
- + pravidelně zvládá, s občasnými obtížemi
- * zvládá spolehlivě, bezpečně
- ? není hodnoceno, nelze spolehlivě určit

Jméno dítěte: _____ **Datum narození:** _____ **Hodnotí:** _____

1. Verbální komunikace (jazyk, slovní zásoba, srozumitelnost)

Rok počátku hodnocení: _____

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení verbální komunikace						
Vyslovuje správně všechny hlásky						
Mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.						
Mluví gramaticky správně (správné užití rodu, čísla, času, skloňování, časování)						
Rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí						
Má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů						
Dokáže si vhodně říci, co potřebuje						
Běžně komunikuje s dětmi i dospělými, funkční dialog, nevyskytují se nedorozumění						

2. Jemná motorika (jemné pohyby rukou, uchopování, manipulace s drobnými předměty)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení jemné motoriky						
Upřednostňuje užívání pravé či levé ruky						
Je zručné při uchopování a zacházení s předměty (nůžky, nůž, pastelky, ...)						
Tužku drží správně: třemi prsty, s uvolněným zápěstím						
Dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, příp. písmena						

3. Hrubá motorika (pohybové dovednosti, obratnost)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení hrubé motoriky						
Celková fyzická zdatnost						
Házení a chytání (míče)						
Rovnováha na jedné noze, skáče po jedné noze						
V běžném prostředí jistý pohyb						
Bezproblémově běhá, skáče						

4. Vztah k dospělým (navazování kontaktů, domlouvání se s pedagogy, rodiči, ...)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení vztahu k dospělým						
Zvládá odloučení od rodičů						
Vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas						
Dovede odložit přání na pozdější dobu						
S dospělými (i neznámými) navazuje kontakt, porozumí se s nimi bez problémů						

5. Vztahy k dětem (navazování vztahů, komunikace s dětmi, zapojení ve skupině)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení vztahu k dětem						
Vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas						
Dokáže vyjednávat a dohodnout se						
Dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevu prosazování se či nezúčastněnosti						
Komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi						
Dokáže si vytvářet vztahy s ostatními dětmi						

6. Vztah k hodnotám a pravidlům (dítě zná pravidla, chápe jejich smysl, respektuje je)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení vztahu k pravidlům a hodnotám						
Uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)						
Dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte						
Při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem						
Pokud má aktivita pravidla, je ochotno je respektovat						
Dodržuje školková pravidla a chápe jejich smysl						

7. Sebeobsluha (schopnost postarat se samostatně samo o sebe a své věci)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení sebeobsluhy						
Samostatně se obléká						
Samostatně při jídle						
Samostatně při zvládání pravidelných úkonů osobní hygieny						
Udrží kolem sebe pořádek (je schopné si samo připravit a uklidit – např. pomůcky)						
Dovede si samo poradit s běžnými úkony (uklidí po sobě odpadek, utře rozlitý čaj, ...)						
Dokáže se postarat o své věci (batůžek)						

8. Citová výpěstlost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat, hodnotit a řídit své chování)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení citové výpěstlosti						
Projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů nálad						
Reaguje přiměřeně na drobný neúspěch						
Dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci						
Dovede řešit konfliktní situace, nebo se smířit s výsledkem, který nechce						
Dokáže sdělit své potřeby						

9. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě, praktické informace o okolí)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení sociální informovanosti						
Vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky apod.)						
Rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům (má základní poznatky o přírodě i světě lidí)						
Ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně						
S pomocí dospělého se dokáže zorientovat v novém prostředí						
Odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje nad míru						

10. Školní připravenost (pracovní chování, pozornost, záměrná činnost, myšlenkové operace)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení školní připravenosti						
Je schopné převzít úkol a pracovat na konkrétním zadání						
Dovede soustředit pozornost na určitou dobu na konkrétní činnost						
Dovede odlišit hru od systematické práce						
Nechá se namotivovat pro záměrné učení						
Dokáže nerušit v práci ostatní						
Dovede pracovat se strukturou slov (dělit slova na slabiky, odebrat první písmeno, ...)						
Dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar, váha, ...)						
Vyjmenuje číselnou řadu a napočítá do 5/10						
Rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (nad, včera, okolo, ...)						
Užívá správně časoprostorových pojmů						
Zná bezpečně pojmoslovní tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník atd.) a správně je používá						
Rozlišuje podstatné znaky předmětů (barvy, tvary, figury, pozadí, ...)						
Rozlišuje zvuky (slyší hlásky ve slově)						

Příloha č. 3: Autoevaluace pro pedagogy

Příloha č. 4

SEBEHODNOTÍCÍ DOTAZNÍK PRO PEDAGOGY

Komunikace	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Komunikuji s dětmi zdvořile, vstřícně, přátelsky				
Při komunikaci respektuji individuální zvláštnosti dětí				
Dávám dětem příležitost k účasti a zapojování se do				
Používám děti, aby mi ukázaly své schopnosti, učím je pojmenovat				
Používám popisný jazyk				
Vytvářím příležitosti, v nichž děti mohou prožít sounáležitost s ostatními				
Povzbuzuji děti ke kladení otázek a zapojování do diskuzí				
Kladu dětem otevřené otázky				
Poskytují dětem různorodé příležitosti pro rozvoj jazyka a komunikace v průběhu dne				
S okolím (s rodiči, kolegy) jednám s respektem a úctou				
Spolupracuji s dalšími odborníky				

Hodnocení a plánování	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Plánuji v souladu s RVP PV, ŠVP				
Plánuji s respektem k vývojové úrovni i dosavadním zkušenostem dětí				
Činnosti plánuji tak, aby byly flexibilní, umožnily přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, potřebám a zájmům dětí				
Vyhýbám se předpojatosti a stereotypům				
Sleduji a zaznamenávám vývoj procesu učení dítěte				
Je-li to potřebné a v zájmu dítěte, začleňuji do procesu hodnocení a plánování zainteresované odborníky.				
Dávám předškolákům prostor k sebehodnocení				

Vzdělávací strategie	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Často nabízím dětem aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek a tvořivost				
Užívám vzdělávací metody podněcující u dětí problémové myšlení				
Nabízím dětem aktivity posilující pozitivní sebekojetí a sebedůvěru				
Nabízím dětem aktivity podporující sebereflexi a seberegulaci dětí				
Nabízím dětem aktivity podporující schopnost samostatně řešit konflikty				
Nabízím dětem aktivity vytvářející pozitivní vztahy				
Nabízím dětem aktivity podporující iniciativu každého z nich				
Využívám metody kooperativního učení				
Vytvářím situace, v nichž děti aplikují to, co se samy naučily, v každodenním životě a reálných situacích				
Užívám strategie, které pomáhají dětem porozumět hranicím a				

pravidlům, učí respektovat práva ostatních				
Propojuji nová témata a dovednosti s předchozími dovednostmi a vědomostmi				

Učební prostředí	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Rozvíjím pozitivní sociální klima třídy, ve kterém se každé dítě cítí být přijímáno				
Vytvářím materiální prostředí vedoucí k samostatné činnosti dětí				
Podporuji děti v aktivní spoluúčasti na utváření společenství				

Inkluze, rozmanitost a demokratické hodnoty	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Vytvářím rovné příležitosti ke vzdělávání bez předsudků (pohlaví, věk, náboženství, kultura, rodný jazyk, etnikum...)				
Vycházím vstříc individuálním potřebám a potřebám každého z dětí ve třídě				
Pomáhám dětem porozumět, respektovat a oceňovat odlišnost a rozmanitost				
Rozvíjím a podporuji dovednost dětí zaujmout a objasnit vlastní stanovisko, dovednost spolupřetvářet a respektovat pravidla a řád				

Rodina a komunita	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Zapojuji rodiče a další členy komunity do vzdělávání dětí				
Zachovávám důvěrnost informací týkající se rodin a dětí				
Informuji rodiče dětí o jejich pokrocích				
Zapojuji rodiče dětí do spolupřetvářování o věcech souvisejících s životem třídy/MS				
Navazuji kontakty a vytvářím přátelské vztahy; umožňující obohatit vzdělávání dětí				
Vytvářím příležitosti ke vzájemnému setkávání rodin; se smyslem vzájemné podpory i učení				

Profesní rozvoj	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Pracuji na svém osobním růstu a profesním rozvoji				
Užívám k vyhodnocování kvality své pedagogické praxe rozmanitých technik				
Dokážu svá rozhodnutí, která činím při výkonu své profese objasnit, analyzovat, zhodnotit, příp. navrhnout alternativní řešení				
Spolupracuji s kolegy a dalšími osobami, podílím se na týmové práci				

Datum:

Podpis

:

Příloha č. 4: Ukázka Dotazníku pro rodiče na konci školního roku 2023/2024

Milí rodiče, vzhledem k tomu, že je školní rok téměř za námi, zajímá nás, jak jste byli s Andělskou zahrádkou spokojeni.

Vytvořili jsme proto dotazník a budeme rádi, když v něm vyjádříte své názory. Pozitivní reakce potěší, kritika nám umožní se zlepšit! :) Dotazník je anonymní. Děkujeme Vám za vyplnění dotazníku.

**Povinné pole*

Jak hodnotíte vnitřní zázemí a zázemí Andělské zahrádky. Napadá Vás, co by se dalo vylepšit. Je něco, co Vám vadí?*

Cítíte se dostatečně informováni o tom, co se v Andělské zahrádce děje, či co se plánuje? Pokud ne, co potřebujete k tomu, abyste byli informováni lépe? *

Ano

Ne

Zde se můžete rozepsat více

Vyhovuje Vám, že s dětmi jezdíme na výlety, i přesto, že je někdy potřeba děti vyzvednout dříve nebo je dovézt na jiné místo než do Malých Nepodřic? * Ano Ne

Zde se můžete rozepsat více

Otázka pro rodiče dětí v povinném předškolním roce. Myslíte si, že jsou Vaše děti adekvátně připravovány pro vstup do školy?

Ano

Ne

Zde se můžete rozepsat více

Dostáváte potřebné informace a zpětnou vazbu o pokroku, chování a rozvoji dovedností Vašeho dítěte? *

Ano

Ne

Zde se můžete rozepsat více

Jste spokojeni s nabídkou obědového menu? Pokud ne, co byste uvítali (napiště do sekce "jiná")? *

Ano

Ne

Zde se můžete rozepsat více

Zamyslete se, co by Andělská zahrádka mohla pro Vaše děti ve své práci zlepšit, jaké jsou Vaše podněty a připomínky? *

Chcete nám na závěr sdělit něco, na co jsme se opomněli zeptat?