

Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu

ŠVP S otevřenou myslí do Ráje

Č. j.: ŠVP/03/2026

Platnost od: 20. 03. 2026

"Tento dodatek slouží jako srozumitelný průvodce hodnocením a obsahem vzdělávání pro žáky v individuálním vzdělávání a jejich vzdělavatele. Definiuje jasnou vazbu mezi tématy integrovaných bloků a očekávanými výstupy RVP."

I. Úvodní ustanovení

Tento dodatek č. 3 upravuje a doplňuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu s § 164 odst. 1 písm. b) a § 168 odst. 1 písm. f) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Cílem tohoto dodatku je **precizace mechanismů transparentnosti a objektivity hodnocení**, zejména v oblasti integrované výuky a hodnocení žáků v individuálním vzdělávání (§ 41). Úpravy směřují k posílení průkaznosti dosahování očekávaných výstupů RVP ZV u jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci tematických celků.

II. Předmět úpravy

Tímto dodatkem se nahrazuje stávající znění kapitoly 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a doplňují se Kritéria hodnocení a Specifika hodnocení integrovaných vyučovacích předmětů.

Součástí tohoto dodatku jsou nově definované **Hodnoticí archy integrovaných bloků**, které slouží jako doložitelný podklad pro analytický rozklad hodnocení do dílčích předmětů.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Důraz je kladen na formativní funkci hodnocení (zpětnou vazbu) v průběhu vzdělávání a sumativní zhodnocení v závěru pololetí.

6.1 Způsoby hodnocení

Škola využívá klasifikaci (stupně 1–5), která je doplňována průběžným slovním hodnocením, pozitivní motivací a pochvalami.

- **Přezkoušení:** Probíhá dvakrát ročně (leden, červen). Na základě žádosti zákonných zástupců může ředitelka školy povolit distanční (online) formu přezkoušení prostřednictvím aplikace Teams. Podmínkou je plná funkčnost audio-vizuálního spojení.
- **Nehodnocení:** Pokud se žák nedostaví v řádném ani náhradním termínu, je žák nehodnocen v souladu se školským zákonem.
- **Vysvědčení:** V prvním pololetí je žákům vydán výpis z vysvědčení. Na konci školního roku je vydáno vysvědčení zahrnující obě pololetí.

6.1.1 Specifika hodnocení integrovaných vyučovacích předmětů

Žáci jsou vzděláváni a přezkušováni v integrovaných blocích (např. Triviální hraní, JH, PV). Z důvodu transparentnosti a objektivit se hodnocení bloku opírá o analytický rozklad na jednotlivé vyučovací předměty (např. PV – Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie).

- **Analýza výkonu:** Během přezkoušení pedagog posuzuje výkon žáka podle specifických výstupů RVP/ŠVP náležejících do daného předmětu (viz Hodnoticí archy bloku).
- **Syntéza známky:** Výsledná známka v integrovaném bloku je syntézou hodnocení jeho jednotlivých složek. V protokolu o přezkoušení je však u každého žáka zaznamenána úroveň dosažení výstupů za každý dílčí předmět zvlášť, což slouží jako doložitelný podklad pro klasifikaci.

- Vnější administrativa: Pro potřeby přestupu na jinou školu nebo přijímacího řízení na SŠ vystavuje škola dokument „Převedení vysvědčení žáka na předměty“, který vychází z archivovaných protokolů o přezkoušení.

6.2 Kritéria hodnocení

Klasifikace žáka se odvíjí od míry naplnění očekávaných výstupů definovaných v ŠVP. Pro objektivní stanovení stupně prospěchu využívá učitel tato kritéria:

- **Dosažení výstupů:** Míra osvojení znalostí a dovedností v souladu s ŠVP (klíčové kritérium).
- **Osobní pokrok:** Posouzení posunu žáka vzhledem k jeho předchozím výsledkům.
- **Dovednosti:** Komunikační schopnosti, tvořivost a schopnost řešit problémové situace.
- **Dokumentace:** Kvalita zpracování žákova portfolia a schopnost jeho prezentace.

Kritéria pro stanovení známky:

- **Stupeň 1 (výborný):** Žák ovládá výstupy samostatně, tvořivě a bezpečně. Dokáže poznatky propojovat a aplikovat v nových situacích. Portfolio je vedené systematicky a vykazuje vysokou míru reflexe.
- **Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák ovládá výstupy s občasou dopomocí, dopouští se jen drobných chyb, které po upozornění opraví. Portfolio je přehledné a dokládá plnění většiny zadaných úkolů.
- **Stupeň 3 (dobrý):** Žák ovládá výstupy s častou podporou pedagoga/vzdělavatele. V uplatňování znalostí má mezery, ale vykazuje snahu o pokrok. Portfolio je neúplné, ale obsahuje základní důkazy o studiu.
- **Stupeň 4 (dostatečný):** Žák ovládá výstupy pouze s výraznou a soustavnou dopomocí. Má v osvojování učiva závažné mezery, které mu brání v plnohodnotné aplikaci znalostí. Portfolio je nesystematické, chybí v něm důkazy o plnění klíčových složek integrovaného bloku.

- **Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák neovládá základní výstupy ani s dopomocí a nevykazuje vzdělávací pokrok. Portfolio nepředložil nebo v něm zcela chybí podklady pro hodnocení daného předmětu. Žák neprojevil snahu o nápravu nedostatků.

6.2.1 Hodnocení (přezkoušení) žáků na IV podle § 41

Podklady pro hodnocení individuálně vzdělávaných žáků jsou:

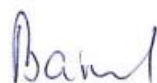
1. Protokol o přezkoušení: Záznam o průběhu a výsledcích v jednotlivých předmětech.
2. Žákovské portfolio: Soubor prací dokládající vzdělávací pokrok a naplnění výstupů ŠVP. Portfolio musí obsahovat průkazné důkazy o plnění všech složek integrovaného bloku (např. u Triviální hraní musí být doloženy i související práce z matematiky či českého jazyka). Pravost a autorství portfolio je ověřováno v rámci přezkoušení formou krátké obhajoby vybraných prací žákem.
3. Sebehodnocení: Vyplněný dotazník a návrh hodnocení žákem/vzdělavatelem.

IV. Závěrečná ustanovení

1. Tento dodatek byl projednán Pedagogickou radou dne: 18. 03.2026
2. Tento dodatek byl schválen Školskou radou dne: 19. 03.2026
3. Ostatní ustanovení ŠVP zůstávají beze změny.

Ve Strakonících dne 16. 03. 2026

Mgr. Alena Baníková, ředitelka školy



Svobodná lesní mateřská škola
a základní škola Ráj, z.s.
č.p. 67 Pracejovice 38601
IČ: 088 49 218

PŘÍLOHY

PŘÍLOHA č. 1

Seznam učebnic, učebních textů a digitálních učebních pomůcek pro školní rok 2025/2026

Škola v souladu s § 27 školského zákona využívá následující vzdělávací zdroje se schvalovací doložkou MŠMT nebo zdroje, které jsou s nimi v souladu:

1. Tištěné učebnice a pracovní učebnice (Nakladatelství TAKTIK):

1. stupeň

- **Český jazyk:** Hravý slabikář, Hravá písanka, Hravá čeština (pro 1.–5. ročník).
- **Matematika:** Hravá matematika (pro 1.–5. ročník) – pracovní učebnice zaměřené na praktickou aplikaci.
- **Prvouka / Přírodověda / Vlastivěda:** Řada „Hravá prvouka“ a navazující tituly.
- *Poznámka:* Žákům v IV jsou tyto tituly zapůjčovány, případně jsou využívány jejich pracovní verze jako součást portfolia.

2. stupeň

Pro hlubší procvičování a doložitelnost prací v portfoliu využívá škola řadu „Hravá...“ od nakladatelství Taktik, která odpovídá požadavkům RVP ZV:

- **Český jazyk:** Hravá čeština, Hravá literatura, Hravý sloh (6.–9. ročník).
- **Matematika:** Hravá matematika (aritmetika, geometrie) pro 6.–9. ročník.
- **Anglický jazyk:** Hravá angličtina (případně doplňkově tituly s doložkou MŠMT např. Project/English File).
- **Odborné předměty:** Hravý dějepis, Hravý zeměpis, Hravá fyzika, Hravá chemie, Hravá přírodověda.

2. Digitální učební systém (Smartbooks):

- Škola využívá inteligentní vzdělávací systém **Smartbooks** jako plnohodnotnou digitální alternativu učebnic.

- Tento systém pokrývá kompletní osnovy ZŠ (dle RVP) v předmětech Matematika, Český jazyk, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, fyzika, Chemie, Výchova ke zdraví a Anglický jazyk.
- Smartbooks slouží žákům v individuálním vzdělávání jako nástroj pro každodenní procvičování, sledování pokroku a poskytování okamžité zpětné vazby (diagnostika znalostí).

3. Doplnkové učební texty a materiály:

- V souladu s ŠVP „S otevřenou myslí do Ráje“ mohou učitelé školy dle svého uvážení využívat vlastní metodické listy a materiály pro integrované výukové bloky.
- Tyto materiály by měly být srozumitelně strukturovány tak, aby vzdělavatelé v IV mohli snadno sledovat vazbu na očekávané výstupy.

PŘÍLOHA č.2

Hodnoticí arch integrovaného bloku: Triviální hraní (1. ročník)

Žák: Datum/Období:

1. Český jazyk a komunikace

ŠVP Výstup (Co má žák umět)	Úroveň (V / S / P / I)*	Důkaz pokroku / konkrétní projev žáka
Čtení a porozumění: Rozumí písemným a mluveným pokynům.		
Komunikace: Zná pravidla komunikace a respektuje je.		
Mluvený projev: Správně dýchá, vyslovuje a sděluje zážitky.		
Technika psaní: Hygiena, správné tvary písmen, spojování, kontrola.		
Literární složka: Posloupnost děje, pocity z textu, pozná báseň/pohádku.		

2. Matematika

ŠVP Výstup (Co má žák umět)	Úroveň (V / S / P / I)*	Důkaz pokroku / konkrétní projev žáka
Početní operace: Počítá do 20, přiřadí číslo k množství.		
Aplikační úlohy: Řeší slovní úlohy a logické hádanky.		

ŠVP Výstup (Co má žák umět)	Úroveň (V / S / P / I)*	Důkaz pokroku / konkrétní projev žáka
Prostorová orientace: Vpravo, vlevo, nad, pod, před, za atd.		

3. Osobnostní a sociální rozvoj (Průřezová témata)

- **Kooperace:** Jak žák spolupracoval při hrách?
- **Komunikace:** Zvládá omluvu, pozdrav, prosbu?
- **Psychohygiena:** Dokáže po aktivitě relaxovat?

Legenda pro hodnocení (pro transparentnost):

- **V** – Vynikající / Zcela samostatně
- **S** – Standardní / Zvládá s občasnou dopomocí
- **P** – S podporou / Částečně zvládá
- **I** – Iniciale / Začíná si osvojovat